

| PARTIE ELEVES | PARTIE ENSEIGNANT | |
|---|---|--|
| Numéros des aides utilisées : <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 Quelles sont les points forts et points faibles de notre production ? | Compétences évaluées | |
| <i>Réponse de l'enseignant :</i> | Niveau de maîtrise de 1 (non acquis) à 6 (expert) Elève : Elève : | |
| Quelles difficultés avons-nous rencontrées ? | Maîtrise de la langue française I-2 Lire : repérer une information dans un texte <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 I-4 Lire : dégager l'essentiel d'un texte lu <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 I-5 Lire : manifester sa compréhension de texte variés <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 II-2 Ecrire : écrire un texte en respectant l'orthographe et la grammaire <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 II-3 Ecrire : rédiger un texte cohérent répondant à une consigne donnée <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 | |
| <i>Réponse de l'enseignant :</i> | Culture humaniste Avoir des connaissances et des repères : I-1 : Relevant du temps <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 I-2 : Relevant de l'espace <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 I-3 à 5 : Relevant de la culture littéraire, artistique ou civique <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 II-1 Situer : un événement, une œuvre... dans un contexte historique ou géographique <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 II-3 Situer : établir les liens entre des œuvres pour mieux les comprendre <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 II-4 Situer : mobiliser ses connaissances pour donner du sens <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 III- Lire et pratiquer différents langages (texte, graphique...) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 Faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité IV-1 Etre capable de porter un regard critique sur un fait, un document, une œuvre <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 IV-4 Manifester sa curiosité <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 | |
| Qu'est-ce que nous ferons autrement lors de la prochaine tâche complexe ? | Autonomie et initiative Mobiliser ses ressources II-1 Etre autonome dans son travail (s'organiser...) <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 II-2 Identifier ses points forts et points faibles <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 Faire preuve d'initiative III-1 S'engager et coopérer <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 III-2 Manifester curiosité, créativité, motivation <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 III-3 Prendre des initiatives, des décisions <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 | |
| <i>Réponse de l'enseignant :</i> | | |

